

Es este Programa el indicado para mi niño/a?

Lista de observación y chequeo de los Programas de Cuidado de Niños y Preescolares comunitarios

Cada niño es único, y cada niño responde de diferente manera a los variados tipos de programas y lugares para el cuidado de niños/preescolares. Esta lista para revisar puede ayudarlo a identificar características de programas que concuerden con su niño/a. Asegúrese de incluir a esta lista las necesidades e intereses propios y únicos de su niño/a para usarlos cuando este observando y evaluando los programas de pre-escolar y cuidado de niños.

El Entorno Físico

Hay balance entre ___ los juegos en el interior y el exterior? ___ juegos activos y calmados? ___ juegos en grupos pequeños y grupos grandes?

Hay espacios para estar a solas?

Las áreas internas y externas y las estructuras de juegos están accesibles para su niño/a?

Están los pasillos despejados?

Están definidos los centros de actividades?

Están los juguetes y materiales...

organizados y accesibles para que los niños puedan acceder a ellos independientemente?

accesibles para su niño/a? (En otras palabras, los juguetes y materiales proveídos son apropiados para su niño/a?)

Hay disponibles duplicados o paquetes de juguetes similares?

Usted tiene alguna preocupación acerca de la seguridad?

Entorno Sensorial -- Sonidos

Cantos sonidos hay en el lugar?

Que clase de sonidos?

Tienen ahí algún sonido que pueda molestar a su niño/a?

Tiene tiempos tranquilos para cada uno?

Tienen lugares callados para los niños que lo necesiten?

Entorno Sensorial -- Visual

Las pinturas y exhibidores están organizados y al nivel del ojo de los niños/a?

Tienen muchas cosas que pudieran distraer?

Ejemplos: muchas pinturas/exhibidores?
cosas colgando del techo?

Son colores que invitan pero no deslumbran?

Hay algunos espacios/paredes en blanco o suaves?

Entorno Estable y Predecible

El personal es predecible?

Un programa puede tener diversos adultos sirviendo como personal del salón de clases. Se ajustara su niño/a a los frecuentes cambios de personal?

Los niños son proveídos con horarios diarios y semanales?

Los horarios son puestos en un lugar donde los niños puedan verlos?

Puede su niño/a entender el horario puesto? (ejemplo: Los horarios usan palabras y dibujos?)

El personal revisa los horarios con los niños y les dicen su habrá algún cambio?

Cuántas transiciones ahí durante el día? (Las Transiciones incluyen llegadas, cambios de actividades y salidas).

El personal prepara a los niños para las transiciones y cambios de horarios?

El personal usa palabras, dibujos y/o objetos para comunicar cual será la próxima actividad?

Ejemplo: El maestro indica "Ahora vamos a jugar futbol" y enseña a los niños una pelota de futbol.

Relaciones

El personal...

Tiene una relación individual con los niños? Saludan individualmente a los niños cuando llegan?

Parece que hacen diferencias entre los niños?

Usan estrategias positivas para apoyar la conducta de los niños (ejemplo: alaban el comportamiento deseado)?

Con respecto a su niño/a...

Cuales son los puntos fuertes de el programa? Que preocupaciones tiene usted acerca del programa?

Compiled by CARE Parent Network, www.CAREParentNetwork.org with funding from First 5 Contra Costa
Information source: Kids Included Together (KIT) www.kitonline.org

